

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «НПГУ»

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики

и психологии

 Тущ МВ  
« 02 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Применения рабочей программы учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по специальности

Воспитатель деятельности в инклюзивном образовании

По направлению подготовки 44.03.03. Специальность: Педагогическое  
образование

Профиль подготовки – Педагог

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – очная форма – 3 курс (в семестр), заочная форма – 3 курс (в семестр)

Разработчик

каждый из них: доцент Кравченко Е. А.

Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

–  Тущ МВ

Протокол от « 02 » \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

Листок: 20

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Вожатская деятельность в инклюзивном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Использует вербальные и невербальные средства для обеспечения социального взаимодействия и командной работы в коллективе УК.3.2. Способен выполнять свою роль в командной работе.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании.	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Технологии работы вожатого в образовательной организации и	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий

детском лагере		
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.	УК–3	Устный опрос Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК–3	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК–3	<p><b>Знает:</b> правила и условия эффективной работы в команде; основные принципы и механизмы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> работать в команде; использовать приемы и способы эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p><b>Владеет:</b> лидерскими качествами и умениями; приемами и способами эффективного речевого социального взаимодействия.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	-	30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	20	-	30
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Зачетная работа	40	-	40
Всего	100		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
------------------------------------	--------------------	---	--------------------

экзамена			зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные	

		учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
3. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Управление социально-психологическим климатом в отряде.
7. Общение детей и его воспитательные функции.
8. Воспитанник как субъект общения.
9. Характеристика процесса общения воспитанников.
10. Организация общения в жизнедеятельности отряда.
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Нестандартные решения педагогических задач.
13. Охрана здоровья учащихся.
14. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения.
15. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.
16. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.
17. Формы организации воспитательной работы в отряде.
18. Коллективно- творческая деятельность.
19. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация и проведение массовых мероприятий. Праздники и тематические дни.
20. Конкурсы. Викторины. Методика их проведения.
21. Сбор отряда. Дискуссии. Соревнования в отряде.
22. Шоу-программы. Дискотеки. Проекты.
23. Формирование здорового образа жизни.

#### **Практические задания:**

##### **Задание 1. Практико-ориентированные задания**

1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».
2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы выбираетесь вместе

ойной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?

3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувств страха, но не потерять чувства ответственности?

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

<b>Правила</b>	<b>Комментарии</b>
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы: Почему важны эти правила?

Справедливы ли они?

Кто их может составлять и почему?

Какие последствия приведут нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачи полномочий. Заполните таблицу:

<b>Методы управления</b>	<b>Стадии развития коллектива</b>
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

<b>Направленность КТД</b>	<b>Названия</b>
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности

ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что можно посоветовать такому вожатому? Как помочь ребенку осознать и признать собственные ошибки?

10. Предложите варианты признания собственных ошибок вожатым.

11. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

12. Участие в дискуссии на темы: Особенности работы вожатого с воспитанниками разных возрастных отрядов.

Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.

Образ развивающегося ребенка как позиции социально-значимых ценностей.

13. Анализ решения кейсов. Проанализировать ситуацию, выделить возрастные закономерности, предложить необходимые рекомендации.

*Примеры:*

– Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

– Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

– У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

– У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой смартфон.

## **Задание 2. Творческий проект**

**Проектное задание.** «Сценарий мероприятия для определенной возрастной группы воспитанников».

**Цель:** реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.п.).

**Общие требования:** разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового шоу-мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

**Алгоритм работы:**

1. Выбор темы. Постановка целей, задач.
2. Работа в/с информационным пространством.
3. Конструирование практических задач и заданий.
4. Анализ и интерпретация результатов.
5. Подготовка презентации.
6. Защита проекта.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. История коммунарского движения.
3. Коммунарская методика в СССР и сегодня.
4. Исторические этапы становления вожатской деятельности в России  
XXXXI вв.
5. Международные и всероссийские детские центры прошлого и современности. Российское движение школьников.
6. Типология детских лагерей.
7. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого.
8. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого.
9. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.
10. Квалификационные требования к вожатым.
11. Должностная инструкция вожатого.
12. Документы, необходимые для трудоустройства вожатого.
13. Заключение трудового договора с вожатым.
14. Защита персональных данных в деятельности вожатого.
15. Мирозрение и ценности вожатого, его профессиональная этика и культура.
16. Вожатский долг, честь, авторитет.
17. Кодекс чести вожатого.
18. Принципы работы вожатого.
19. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами, правила общения и взаимодействия с ними.
20. Этапы педагогического общения.
21. Личные качества вожатого.
22. Ошибки в работе вожатого.
23. Работа с напарником.
24. Корпоративная культура лагеря.
25. Организация жизнедеятельности временного вожатского коллектива.
26. Методика формирования временного вожатского коллектива и управление им.
27. Характеристика периодов инструктивных сборов.
28. Работа вожатого с одаренными детьми.
29. Особые (сложные, нестандартные и конфликтные) ситуации в вожатском коллективе.
30. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
31. Методика подготовки вожатых в период инструктивных сборов.
32. Теоретическая и практическая база подготовки вожатых в период инструктивных сборов.

33. Формы и методы организации подготовки вожатых на инструктивных сборах.

34. Экспертиза готовности вожатого к выполнению профессиональной деятельности.

35. Технология организации воспитательной работы в детском оздоровительно-образовательном комплексе: планирование воспитательной работы.

36. Отрядный уголок, технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий (КТД).

37. Технология подготовки и проведения отрядных воспитательных дел.

38. Основные стадии подготовки и реализации КТД.

39. Методы и формы организации деятельности коллектива.

40. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

41. Различные подходы к типологии средств массовой информации (СМИ).

42. Организация работы пресс-центра детского оздоровительно-образовательного комплекса.

43. Информационная безопасность.

44. Алгоритмы поведения вожатых в экстремальных ситуациях.

45. Первая доврачебная помощь.